

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:

التعرف على جمع المذكر السالم وطريقة صياغته؛-

تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛-

استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال. الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 122 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية														
أنهيا للحصة	<p>*يستهل الأستاذة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمين والمتعلمين على استرجاع مضامين الدرس السابق المثني صياغته من خلال ما يلي:</p> <p>◀ ما هو المثني ؟ (الجواب هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين)</p> <p>◀ بماذا يرفع المثني ؟ (الجواب : بزيادة ألف ونون نيابة عن الضمة.)</p> <p>◀ وبماذا ينصب ويجر ؟ (الجواب : ينصب ويجر بزيادة ياء ساكنة ونون نيابة عن الفتحة</p>														
وألحظ أقرأ	<p>* ينطلق الأستاذ مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم جمع المذكر السالم من النص الذي يتضمن جموع المذكر السالم مثل :</p> <div>الحاجة أم الاختراع ، هكذا كان الناس الأولون ، وما يزالون مدفوعين إلى اكتشاف الأشياء من حولهم ، باحثين مبتكرين أدوات مختلفة تساعدهم على حياة أفضل.</div> <p>يقرأ الأستاذة) نص الانطلاق، ويقرأ بعض المتعلمات والمتعلمين</p> <p>*ينتدب الأستاذة) بعض المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة الكلمات التي كتبت بلون مغاير. وتعرف نوعها استعدادا لمناقشة واستخراج الظاهرة ، ثم يطرح أسئلة للتذكير بمضمونه.</p> <p>الوقوف على الكلمات المستهدفة لدراسة الظاهرة.</p>														
أحلل	<table><tr><th>المفرد</th><th>جمعه المذكر السالم</th><th>دلالاته العددية</th><th>كيفية الحصول عليه</th></tr><tr><td>الأول</td><td>الأولون/الأولين</td><td rowspan="4">يدل على أكثر من اثنين</td><td rowspan="4">نزيد في آخر المفرد واوا ونونا (ون) مفتوحة أو ياء ونون مفتوحة</td></tr><tr><td>مدفوع</td><td>مدفوعون/مدفوعين</td></tr><tr><td>باحث</td><td>باحثون / باحثين</td></tr><tr><td>مبتكر</td><td>مبتكرون / مبتكرين</td></tr></table> <p>◀ يستدرجهم لتعرف نوع الكلمات المكتوبة بالأحمر (أسماء)</p> <p>يستدرجهم لتعرف دلالتها (جموع).</p> <p>يستدرجهم لتعرف على من تدل: (جموع الذكور.)</p> <p>يدعوهم إلى تأمل أصل الكلمات في المفرد والجمع: (بقي على حاله لم يتغير.)</p> <p>يستخلصون على أنه جمع سالم .</p> <p>يتبينون ما زيد على حروف مفردة(الجواب : واو ونون/ياء ونون).*</p> <p>يتدرج الأستاذ مع المتعلمين في ملء الجدول حسب عناصره</p>	المفرد	جمعه المذكر السالم	دلالاته العددية	كيفية الحصول عليه	الأول	الأولون/الأولين	يدل على أكثر من اثنين	نزيد في آخر المفرد واوا ونونا (ون) مفتوحة أو ياء ونون مفتوحة	مدفوع	مدفوعون/مدفوعين	باحث	باحثون / باحثين	مبتكر	مبتكرون / مبتكرين
المفرد	جمعه المذكر السالم	دلالاته العددية	كيفية الحصول عليه												
الأول	الأولون/الأولين	يدل على أكثر من اثنين	نزيد في آخر المفرد واوا ونونا (ون) مفتوحة أو ياء ونون مفتوحة												
مدفوع	مدفوعون/مدفوعين														
باحث	باحثون / باحثين														
مبتكر	مبتكرون / مبتكرين														

<p>أستنتج</p>	<p>*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية . فيستنتجون : جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين، ونحصل عليه بزيادة واو ونون (ون) مفتوحة أو ياء مكسور ما قبلها ونون مفتوحة في آخر المفرد المذكر مثل : مدرسون - مدرسين</p>
<p>أطبق</p>	<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفها وعلى الألواح ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين. مثل: ① أجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالماً : مهندس -- مخترع - عالم</p>